

昭通职业学院

运动训练专业人才培养方案

昭 通 职 业 学 院

体 育 学 院

运 动 训 练 人 才 培 养 方 案



目录

一、专业名称及代码.....	1
二、招生对象与学制.....	1
三、就业面向.....	1
四、培养目标.....	2
五、培养规格.....	2
六、课程设置与要求.....	4
七、毕业要求.....	16
八、编制说明	17

运动训练专业人才培养方案

一、专业名称及代码

运动训练 (670401)

二、招生对象与学制

(一) 招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者

(二) 学制

全日制三年

三、就业面向

(一) 就业面向

本专业的毕业生能在党政机关、企事业单位举办的运动比赛中从事裁判员的岗位工作，或在健身娱乐场所从事健身教练工作及相关设备的安装、使用、维护、营销等岗位工作。就业面向广泛，如表 1 所示：

表 1 就业面向一览表

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
教育与体育大类 (67)	体育类 (6704)	体育 (89); 教育 (83)	体育专业人员 (2-09-07); 中小学教育教师 (2-08-03); 幼儿教育教师 (2-08-04)	教练员; 裁判员; 运动员; 小学教育教师; 幼儿教育教师

(二) 典型工作任务分析

如表 2 所示

表 2 典型工作任务分析表

职业岗位	典型工作任务	能力要求	素质要求
裁判员	专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判工作	要求具备专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判工作的基本能力;能胜任相应体育项目的组织比赛和裁判工作	1.培养良好的政治思想素质和社会公德意识,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 2.具有良好的职业道德和职业素养,有着一丝不苟、精益求精、追求卓越的工匠精神;
教练员	运动队训练	要求能胜任运动队训练,从事体育组织工作、运动训练科学研究,具有运动队管理和社会体育等工作的能力	3.能不断追求新能力、新知识,独立思考,勇于创新;
健身教练	不同类型俱乐部体育健身指导,及不同运动项目业余体校教练	能胜任不同类型俱乐部体育健身指导,具备能针对不同身体素质,不同年龄,不同性别,不同目的人群科学指导体育锻炼和各种运动项目的的能力	4.具有爱岗敬业、无私奉献的精神,拥有良好的教练素养、教育情怀

四、培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的职业道德和人文素养,掌握现代教育的基本理论、知识,具备指导、组织专项运动训练,面向体育馆、体彩销售、体育俱乐部等,从事专项体育训练、俱乐部管理、业余体育训练与竞赛等工作的高素质技术技能人才。

五、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

(一) 素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握与运动训练专业相关的基本理论和基本理论知识。

4.掌握 1~2 门专业运动项目的基本技术原理及基本知识。

5.掌握运动训练、运动竞赛的组织与管理的基本知识。

(三) 能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.具有一定的技术革新与较强的工作创新能力,能够运用现代科学新知识、新技术,做到知识迁移,理论联系实际。

4.具备制订运动训练计划的能力。

5.具备对所学运动项目进行训练指导、教学和管理的能力。

6.具备体育活动组织与指导能力,以及体育赛事组织与管理能力。

7.具备专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判工作的基本能力。

8.具备组织相应体育项目比赛和担任裁判工作的能力

基于以上素质、知识和能力要求,毕业生应能够完成以下典型工作任务,如表 3 所示:

表 3 职业领域分析表

职业领域	工作岗位	工作任务	职业能力
专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判工作	教练 社会体育 工作人员 裁判员	运动队训练	要求能胜任运动队训练
		运动训练科学研究	从事体育组织工作、运动训练科学研究，具有运动队管理和社会体育等工作的能力
		组织专项运动训练	要求具备专项运动训练、竞赛组织与裁判工作的基本能力
		担任体育竞赛组织员与裁判员	能胜任相应体育项目的组织比赛和裁判工作
		进行运动训练科学研究	从事校园体育组织工作、运动训练科学研究

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

主要培养学生主动参与学习的良好习惯，培养学生良好的身体素质和心理素质、培养学生健康的人生观和积极的社会态度，为后续基于工作任务的课程学习奠定一定的基础。根据党和国家有关文件规定，开设形势与政策、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、信息技术、心理健康教育、劳动教育、创新与创业教育、军事理论与军训等课程。

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

专业基础课程为专业核心课程以及专业技能的学习提供理论基础知识和职业基本技能，让学生逐步掌握运动训练的基本理论和基本技能，为后续学习奠定基础。专业基础课包括田径（普修）、足球（普修）、篮球（普修）、排球（普修）、体操（普修）、武术（普修）、运动选材学、体育心理学、体育史、体育管理等课程

(2) 专业核心课程

学生通过系统学习，具有较强的专业能力，除传授给学生专业知识外，还注重培养学生的专业能力和职业综合素质，培养学生的团队合作意识和吃苦耐劳的品质，让学生树立职业意识。专业核心课主要是田径、篮球、足球、排球、体操、武术、运动人体科学基础、专项训练、体能训练方法、运动训练理论与方法、运动防护、体育教学法等课程。

1.田径

田径历史悠久，起源可以追溯到远古时期，当时人们为了生存，掌握了跳跃、奔跑、投掷、行走等运动技能，这些技能成为当时人们生存的必备技能，久而久之变成了田径运动最早的动作元素。此后随着社会的发展，人们便有意愿地将走、跑、跳跃和投掷作为身体练习与比赛形式。

2.篮球

篮球 (basketball) 是一项团队竞技性体育运动。篮球运动起源于美国马萨诸塞州斯普林菲尔德市，由基督教青年会训练学校体育教师詹姆斯·奈史密斯博士 (James Naismith) 在 1891 年所发明，1895 年传入中国。

3.足球

足球 (football) ，主要是指英式足球，也就是现代足球，官方名称为 association football，在北美等地区称之为 soccer。它是一项团体球类运动，两支各由 11 名球员组成的球队比赛，使用除手和手臂以外的任何身体部位，试图将球射入对方球门。只有守门员可以在规定区域内用手触球，进球多的球队获胜。足球是世界上参与者和观众人数最多的球类运动，被称为“世界第一运动”。

4.排球

排球 (Volleyball) 是一种用双手发球、垫球、传球、扣球、拦网等动作来组织进攻和防守的球类运动。排球比赛场地为 18 米×9 米的长方形，由一条中线分为两个相等的比赛场区，中间设有一定高度球网。比赛时双方分别站在球网两侧，每队上场为 6 人，分前后排站立。

5.体操

体操 (Gymnastics) 是各单项体操运动的总称, 包括奥运项目竞技体操、艺术体操和蹦床以及非奥运会项目竞技健美操和技巧运动。

6.武术

武术是中华民族创造和发展起来的, 在国际上被称作“功夫”, 通过踢、打、摔、拿、击、刺等构成的攻防格斗技术, 按照一定的运动规律分为套路、搏斗和功法三大类。作为中国的四大国粹之一, 中国武术具有健身、护体、防敌、制胜等作用。

7.运动人体科学基础

体育运动对身体各器官系统的良好作用和能够增强体质的道理;人体结构与机能的基本知识和体育卫生知识, 为不同年龄、不同性别的人群合理地安排体育活动, 使其能有效地增强体质, 促进运动技术水平的提高, 预防运动伤病;简易急救方法及实践操作。

8.专项训练

所选专项运动的基本原理, 教学训练的理论、专项技术战术、教学训练技能, 训练安排、赛事指导、教学组织与竞赛组织, 专项运动的训练、教学、竞赛组织管理与裁判工作。

9.体能训练方法

体能训练的人体运动科学原理, 体能训练的基本技术和方法, 体能测试与评价的基本理论与技术, 参与体能训练的运动风险, 体能训练计划的编制和实施。

10.运动训练理论与方法

运动训练的原则、特点、内容, 运动训练的方法与手段, 训练计划制订、组织实施和管理, 在学校、运动队、社区等领域相关部门的教学训练和管理工作中灵活运用运动训练理论与方法。

11.运动防护

运动防护理念、急救与处理、运动损伤康复, 以及头颈部、肩肘手部、躯干部、下肢等的知识, 运动风险管理技能、损伤预防技术和技术诊断与分析方法, 及时、准确、有效地预防和处理运动损伤, 常见运动损伤和突发事件处理, 预防和减少运动损伤的发生

12. 体育教学法

体育与健康课程的基本理念与设计思路;体育与健康课程的目标体系、内容标准和课程实施方案;体育与健康课程的教学组织、方法与评价;现代体育教学方法;现代体育教学模式;小学体育教材教法;实践部分(队列队形实习、体育课见习、教育实习、说课等。

(3) 专业拓展课程

专业选修课程包括:体育市场营销与策划、体育绘图、健美操、乒乓球、普通话、体育游戏、网球、瑜伽、健身气功。

学时学分分配如表 5 所示:

表 5: 学时学分分配表

课程类别		各学期周学时						学时			学分
		第一学年		第二学年		第三学年		理论学时	实践学时	总学时	
		1	2	3	4	5	6				
公共基础课	公共必修课	8	11	4	2	0	0	432	54	486	26
	公共选修课	0	4	4	4	0	0	144	36	180	10
专业课	专业基础课程	6	6	4	4	0	0	144	216	360	20
	专业核心课	4	4	10	8	0	0	216	864	1080	36
	专业拓展课	4	0	2	2	0	0	108	216	324	18
教育实习							6个月		200	200	10
合计								1088	1586	2602	120
理论、实践课程比例(占总学时)								42%	58%	100%	—

教学进度表如表 6 所示：

表 6 教学进度表

课程类别	课程名称	考核方式	各学期周学时						学时			学分	
			第一学年		第二学年		第三学年		总学时	理论学时	实践学时		
			1	2	3	4	5	6					
通识课程（公共基础课）	军事理论与军训	考查	1周						18	0	18	1	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试		3					36	36	0	2	
	形势与政策	考查	讲座（每学期一次）									1	
	思想道德与法治	考试	2						36	36	0	2	
	中华优秀传统文化	考试		2					36	36	0	2	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试			2				36	36	0	2	
	大学语文	考试	2	2					72	72	0	4	
	信息技术	考试	2	2					72	36	36	4	
	心理健康教育	考试			2				36	36	0	2	
	创业教育	考试				2			36	36	0	2	
	大学英语	考试	2	2					72	72	0	4	
	小计		8	11	6	2	0	0	486	432	54	26	
	公共选修课 (5选3)	党史国史	考查		2					36	36	0	2
		劳动教育	考查			2				36	0	36	2
		创新教育	考查			2				36	36	0	2
		健康教育	考查		2					36	36	0	2
职业素养		考查				2			36	36	0	2	
小计		0	4	4	4	0	0	180	144	36	10		
专业课程	专业基础课程	运动选材学	考试			2			36	36	0	2	
	体育心理学	考试			2				36	36	0	2	

	体育管理	考试				2			36	36	0	2
	体育史	考试				2			36	36	0	2
	田径（普修）	考试		2					36	0	36	2
	篮球（普修）	考试		2					36	0	36	2
	足球（普修）	考试	2						36	0	36	2
	排球（普修）	考试		2					36	0	36	2
	武术（普修）	考试	2						36	0	36	2
	体操（普修）	考试	2						36	0	36	2
	小计		6	6	4	4			360	144	216	20
专业核心课程	专项训练（田径）	考试			4	4 （ 六 选 一 六 选 一			144	0	144	4
	专项训练（篮球）	考试							144	0	144	4
	专项训练（足球）	考试							144	0	144	4
	专项训练（排球）	考试							144	0	144	4
	专项训练（体操）	考试							144	0	144	4
	专项训练（武术）	考试							144	0	144	4
	运动生理学	考试			2				36	36	0	2
	运动训练学	考试	2						36	36	0	2
	运动营养学	考试		2	2 （2 3级 开）				36	36	0	2
	运动解剖学	考试	2						36	36	0	2
	运动防护	考试		2					36	36	0	2
	体育教学法	考试			2				36	36	0	2
	小计		4	4	10	8			1080	216	864	36
专业拓展课程	体育市场营销与策划	考查				2			36	36	0	2
	体育绘图	考查	2						36	36	0	2
	健美操	考查			2				36	0	36	2
	乒乓球	考查				2			36	0	36	2

	普通话	考查	2						36	36	0	2
	体育游戏	考查				2			36	0	36	2
	网球	考查				2			36	0	36	2
	瑜伽	考查				2			36	0	36	2
	健身气功	考查				2			36	0	36	2
	小计	考查	4	0	2	2			324	108	216	18
专业 综合实践	教育实习					6个月			200		200	10
	小计								200		200	10
合计			22	25	24	24	0	0	2602	1088	1586	120

(三) 教学周数分配表

本专业教学周数安排如表 7 所示：

表 7 教育教学时间安排表（单位：周）：

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计	备注
	一	二	三	四	五	六		
国防教育（含军训）	1						1	
顶岗实习						24	24	
考试	1	1	1	1	1	1	6	
课堂教学（授课）	18	18	18	18			72	
专业综合实训					18	18	36	
教学周数	18	18	18	18			72	

(一) 师资队伍

形成一支满足教学需要的专任教师和外聘教师组成的双师型教学团队，专任教师中具有高、中、初级职称的比例应符合高职院校的有关规定，专任教师队伍要考虑职称、年龄，教师任职要求如下：

1. 专任教师任职要求

- (1) 具有高校教师资格证；
- (2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(3) 具有运动训练相关专业本科及以上学历;

(4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,有较强的语言表达能力和课堂组织能力以及比较熟练的手语翻译能力,具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;

(5) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力;

(6) 有企业实践工作经历,熟悉相关工作制作流程,每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

2.专业带头人任职要求

(1) 专业带头人原则上应具有副高及以上职称;

(2) 能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际;

(3) 教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.外聘教师任职要求

(1) 从本专业相关的行业企业聘任;

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神;

(3) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验;

(4) 具有中级及以上相关专业职称;

(5) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.师资配备

(1) 专任教师配备

学历结构:专任教师14人,均为本科及以上学历,其中硕士学历7人,占比达50%。外聘教师3人,均为本科学历。

职称结构:职称结构合理,梯次清晰,副高级职称2人,占专任教师总数的14.28%。外聘教师副高级以上2人,占比100%。

双师素质:具备双师资格的教师5名,占比达45%;外聘教师双师型教师3人,占比100%;

学科方向：专任教师均具备财经类学科背景，全部专任教师的学科方向能覆盖高职运动训练专业教育教学的全部内容。

（2）外聘教师配备

本专业目前拥有企业教师 2 名，皆为昭通学院体育学院教授，邀请他们到我院从事专业课程的教学工作。

（二）教学设施

1.专业教室建设要求

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或处于 WiFi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训基地的建设旨在形成以“工学结合”的生产性实训基地，根据学院教育要求及本专业特点，在课程体系构成中，采用实操课、完成大型项目、项目教学等方法，加深学生对理论知识的理解，建立了一批满足学生实践要求的校内实训基地，实训设施齐备，实训系统先进、实训岗位充足、实训指导教师合格，实训管理规章制度齐全，如表 10 所示：

表 10 校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积	可容纳实习人数	主要实训项目	服务专业
1	体能训练室（综合训练室）	630	60	体能训练	运动训练
2	体操训练馆	2000	60	体操教学，训练	运动训练
3	游泳室	3700	60	游泳教学、训练、竞赛	运动训练
4	篮球馆	2100	60	教学、训练	运动训练
5	武术馆	2000	60	教学、训练	运动训练
6	乒乓球馆	1000	60	教学、训练	运动训练
7	羽毛球馆	1000	60	教学、训练	运动训练

8	瑜伽馆	500	60	教学、训练	运动训练
9	运动解剖学实验室	500	60	教学、训练	运动训练

3.校外实训基地

校外实训基地是由校企双方合作建立，旨在实现零距离教学、零距离就业，增强企业与学生之间的联系，是在校学生学习实践的重要场所，也是学校办学质量与能力的关键体现指标。基于学生实习实践需要以及专业发展前景，本专业协同学院所在市的各个单位，建设了5家高质量校外实训基地，能够开展本专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。如表11所示：

表11 校外实训室一览表

序号	单位名称	可容纳实习人数	实习项目	服务专业
1	昭通市昭阳区慧动田径体育俱乐部	20	田径、篮球、足球	运动训练
2	菲克体育文化有限公司	20	羽毛球、排球、体操、游泳	运动训练
3	昭通狮搏体育文化传播有限责任公司	20	田径、篮球、游泳、体能训练	运动训练
4	昭通风池双星乒乓球俱乐部	20	羽毛球、排球、乒乓球	运动训练
5	昭通市武术文化中心	20	武术、体能训练	运动训练
6	昭通市实验幼儿园	20	篮球、武术、足球	运动训练
7	昭阳区北闸小学	20	武术、田径、篮球	运动训练

4.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。依据课程标准优先选用教育部颁布的高职高专教材，特别是财经教育规划教材。教材的选用和编写应充分体现任务引领、实践导向的设计思想，以应用能力为核心，以解决实际问题为目标，体现先进性、通用性、实用性。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书。建立和开发形式多样、资源共享的多媒体课件、音像教材、文献资料等数字化教学资源库。专业类图书文献主要包括：有关运动训练专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书及知网数据库等。

3.数字教学资源配置基本要求

根据多媒体信息技术的发展，凭借其数字化、多媒体化、信息量大、交互性强、覆盖面广等优势，在配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书，建立和开发形式多样、资源共享的数字化资源库；建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

以工作情境为导向，通过实践过程突出工作流程，使学生被动接受知识变为主动学习，提高课堂教学质量，增强教学效果。在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重培养学生分析和解决问题的能力，引导学生完成“项目”或“任务”，从而实现教学目标。

在专业教学中，倡导启发式教学方法和策略。在教学模式上实行以学生为中心的教学模式，在教学方法上采用模块化、项目式、任务导向法、案例教学法、情境教学法、角色扮演法等教学方法，使学生在学中做，做中学。理论课程建议采用合作探究式、分组讨论式、线上线下混合式、案例式、项目式完成教学项目，以培养学生职业能力为宗旨。实践课程建议采用以培养学生职业素质为宗旨，实行“单项实训、单元实训、课程实训和校外实习基地现场观摩”实践教学。

（五）学习评价

教学评价与考核应以专业型人才为目标，注重过程评价与结果评价相结合，以国家职业标准为依据，建立以职业能力和职业素质考核为主线，知识能力综合素质全面考核的考核评价体系。创新评价方式，建立学校、行业企业、社会机构参与评价的多元质量评价模式；创新灵活多样的考核评价管理办法，根据不同课程类型和实践实训条件采取灵活的考核形式。

以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，创新和改革学生考核评价体系，做到考核主体多样化、考核内容多维化、考核方式多样化，充分体现学校考核与企业评价相结合，将职业精神纳入学生的评价考核，教师考核和自我评价相配合、过程考核和结果考核相融合。

1.考核主体多样化

采用“学校考核 + 实习考核”相结合的方式，实现“考核主体双元化”。校企共同参与确定课程的考核内容、考核标准、考核手段、成绩评定等，使学生的成绩评定与岗位职业标准相对接，实现对学生的知识、能力、素质的全面测试和评价。同时，教学过程中采用教师考核、团队考核、个人考核的多元化考核方式，增强团队凝聚力，并重视培养学生自我总结及反思的能力。

2.考核内容多维化

主动适应岗位的任职要求，根据不同岗位的特点，将企业岗位考核标准纳入考核内容中，并有针对性地将学生自我学习的能力，自我约束和管理的能力，融入培养内容和考核中，增强学生的可持续性发展能力。

3.考核形式多样化

结合岗位职业能力考核标准，按照“专业技能为主、其他综合能力为辅”的原则，构建以职业能力考核为核心、以过程考核为重点的考核评价方式，通过比赛、个人展示、技能考核等多种方式，逐步使学生具备相应的知识结构、操作技能，实现对学生学习过程的跟踪和全面评价。

（六）质量管理

1.教学管理机构

学院的教学管理实行学院和系（部）二级管理。学院层面由教学管理部门、学生管理部门、教研督导室等教学管理部门负责监督、检查、指导与管理。专业系（部）层面由专业系领导、教学秘书进行管理与部署，由专业教研室具体实施。

2.教学过程管理

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结。

3.教学质量评价体系

学院采用三个层面的教学质量评价体系。学校层面由教学副院长、教务处和督导负责听课评价，占 30%；系（部）层面由系主任和专业负责人分别听课和评价，占 40%；学生层面由学院召集学生于期末开展评教活动并进行无记名评分完成教学评价，占 30%。综合三个层面的评价，最终得出教师个人教学的评价意见。

七、毕业要求

具备良好政治思想和职业道德素养，大学生体质测试、心理健康测试合格，在规定的修业年限内完成本专业人才培养方案中规定的教学环节和课程，取得 141 学分；学生参与职业技能鉴定，至少取得专业相关证书 1 个，满足学校的相关规定毕业要求方可毕业。

八、编制说明

（一）编制依据

本专业人才培养方案是根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件精神，依据运动训练专业培养目标的基本要求及社会经济发展对高素质应用型人才的需要，结合运动训练专业相关企业人才需求制订。

编制过程中参照《普通高等学院高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《职业教育专业目录（2021年）》进行专业设置，依据《高等职业学校专业教学标准》中运动训练专业教学标准，结合区域经济、行业需求及我院办学的实际情况制订。

（二）编制过程

本专业人才培养方案的制定依据前期人才需求调研，以昭通市内及周边运动训练相关企业、行业为调查对象，采用文献法、实地考察及对该专业领域的行业专业人士进行访谈等方法，在调查分析运动训练专业人才需求的基础上，通过职业能力分析，确立了培养目标，培养规格等，最终形成了完整的人才培养方案。