

# 昭通职业学院

## 体育教育专业人才培养方案 (三年制专科)

二〇二四年三月

## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、招生对象与学制 .....	1
三、就业面向 .....	1
四、典型工作任务分析 .....	2
五、培养目标与规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
七、教学活动安排 .....	10
八、实施保障 .....	13
九、毕业要求 .....	20

# 体育教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码：

（一）专业设置：体育教育

（二）专业代码：570110K

## 二、招生对象与学制

（一）招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

（二）学制：全日制三年

## 三、就业面向

体育教育专业学生毕业后可就业方向多为小学，企事业单位，群众活动，从事体育教学或者运动训练以及管理工作，体育俱乐部以及运动队的训练，赛事裁判以及赛事管理。具体如下表：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业类证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83） 体育社会团体（95）	小学教育教师（2-08-03-02） 体育专业人员（2-09-07）	小学体育教师； 健身顾问； 体育竞赛裁判；	教师资格证、 健身指导员、 社会体育指导员、 游泳救生员

#### 四、典型工作任务分析

根据本专业主要面向岗位的工作任务，分析得出相应的知识、素质和职业能力要求。具体如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	知识要求	职业能力要求	素质要求
小学体育教师	根据小学生身心特点开展体育教育教学工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、科学、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。</li> <li>2. 全面掌握体育教育所需要的基础理论、基本技能和基本技术及相关的学科知识。</li> <li>3. 掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有独立思考，分析和解决问题的能力，有一定的组织、管理和创新能力、具有较强的教师职业技能和体育实践能力。</li> <li>2. 掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动指导的技术技能，具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力。</li> <li>3. 初步掌握教学反思方法与技能，能够对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚定拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</li> <li>2. 具有良好的职业道德和职业素养，具备对教育事业的教育情怀。</li> <li>3. 能不断追求新能力、新知识，独立思考，勇于创新。</li> </ol>
社会体育指导员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识别并解决社会体育问题</li> <li>2. 开展体育活动和健康知识宣传</li> <li>3. 管理和维护社区体育资源</li> <li>4. 鼓励居民积极参与</li> <li>5. 组织修建场地</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社会体育指导员从规范。</li> <li>2. 掌握人体运动科学基础知识、身体锻炼的心理学知识。</li> <li>3. 掌握体育运动的规则、技巧、训练方法、营养学等方面的知识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备良好的沟通能力。与运动员、教练、管理人员、媒体等各种人群进行沟通。更好地完成工作。</li> <li>2. 具备创新能力，能够不断地寻找新的训练方法、比赛策略、营销方式等不断创新。</li> <li>3. 能够正确应对和妥善处理各类自然灾害、公共卫生、意外伤害等突发事件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</li> </ol>

## 五、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养、思想道德修养和身心素质，系统掌握现代体育教育的基本理论、基本知识和基本技能，掌握学校体育教育工作规律，具有较强的实践能力，在全面发展的基础上有所专长，能在中小学校从事体育教学、课外体育活动、课余体育训练和竞赛工作，并能从事学校体育管理、社会体育指导等工作的应用型人才。

### （二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

根据本专业及相关行业特点，学生的素质结构由政治思想道德素质、科学文化素质、团队合作素质和身心健康素质等方面构成，主要包含以下几点：

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业

规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神。

(3) 具有良好的师德修养和人格品质，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(4) 具有法律观念与守法意识，遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的行为习惯。

(6) 具有良好的团队意识、人际关系和协调能力，善于沟通与协作。

(7) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

## 2. 知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、科学、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。

(2) 全面掌握体育教育所需要的基础理论、基本技能和基本技术及相关的学科知识。

(3) 掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识。

(4) 掌握和了解本专业的发展成就和发展动态，全面科学地掌握并应用现代学校体育教育技术和方法。

### 3. 能力要求

(1) 具有独立思考，分析和解决问题的能力，有一定的组织、管理和创新能力、具有较强的教师职业技能和体育实践能力。

(2) 掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动指导的技术技能，具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力。

(3) 初步掌握教学反思的方法与技能，能够对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

结合体育教育专业的特点，构建以突出实践技能，合理设置体育教育专业的公共基础课、专业课程（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）、实践性教学环节三大模块。

#### 1. 公共基础课程

主要培养学生主动参与学习的良好习惯，培养学生良好的身体素质和心理素质、培养学生健康的人生观和积极的社会态度，为后续基于工作任务的课程学习奠定一定的基础。

根据党和国家有关文件规定，开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论与军训、大学生职业规划与就业指导、心理健康教育、大学语文、公共外语、信息技术、创业教育、劳动教育、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程。

## 2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### （1）专业基础课程

专业基础课程为专业核心课程以及专业技能的学习提供理论基础知识和职业基本技能，让学生逐步掌握体育教育的基本理论和基本技能，为后续学习奠定基础。

专业基础课包括：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、运动解剖学、运动生理学。

### （2）专业核心课程

学生通过系统学习，具有较强的专业能力，除传授给学生专业知识外，还注重培养学生的专业能力和职业综合素质，培养学生的团队合作意识和吃苦耐劳的品质，积累职业岗位所需知识储备及技术操作经验，以满足和适应体育教育相关领域职业岗位的能力需要。



专业核心课包括：田径、体操、武术、篮球、足球、排球等。

### （3）专业拓展课

专业拓展课包括：教育信息化资源开发应用、教育政策与法规、教育科研方法、教育心理学、创新课程等。

## （二）专业核心课程简介

### 1. 运动解剖学

本课程是体育教育专业重要的基础理论课程、先导课程。是学好运动生理学、体育保健学等后续理论课程的基础。主要内容包括人体组成的结构基础、运动的执行结构、运动的物质代谢、运动的调控结构和人体生长发育。设置该课程的目的是为运动实践提供理论依据，掌握健身知识、提高技术水平、预防损伤及其为将来从事的体育教学、训练、健身指导等工作储备知识和能力培养。

### 2. 运动生理学

本课程是在学习运动解剖学的基础上，为学好后续专业理论的基础。主要内容包括肌肉活动、氧运输系统、肌肉活动与物质能量代谢、肌肉活动与神经激素调节、训练与健身锻炼的生理分析。设置该课程的目的是以达到为人体生命科学活动规律提供理论依据，提高竞技运动水平，增强全民体质、延缓衰老、提高工作效率和生活质量及其为将来从事的

体育教育、训练、健身、保健等工作储备知识和能力培养。

### 3. 学校体育学

本课程在学习其它专业基础技术和理论课程的基础上开设，主要内容包括学校体育产生与发展、功能与目标，体育教学的原理，规律与方法、评价，学校课余体育锻炼，课余体育训练与体育竞赛，学校体育与体育管理。设置本课程的目的是使学生系统掌握学校体育的原理与方法，研究和揭示学校体育的基本规律，使学生掌握开展学校体育工作的基本理论知识和基本技能，以及基本具备运用这些理论、知识和技能从事学校体育工作的能力。

### 4. 田径

本课程是体育教育专业主要的基础课程，教学内容为理论与实践两个部分。主要为田径基本理论和基本技术、田径健身方法、中学田径技术教学方法、田径健身锻炼手段与方法、趣味田径运动、田径运动会基本的编排方法和组织过程等内容。通过对田径基础理论知识和田径技术的学习，理论联系实际。遵循田径教学与田径训练的基本规律、教学和训练原则，切实加强组织措施，注意安全教育，防止意外伤害事故的发生。结合国内外先进技术和不同的学术观点，提高教材内容的深度和广度，培养学生深入钻研、独立思考的能力；培养学生分析问题和解决问题的能力。

## 5. 体操

本课程教学的主要内容是掌握体操概论、体操术语、保护帮助、基本体操、体操动作教学。了解体操比赛和组织、主要项目介绍。在教学中让学生组织教学实习、教案编写。设置本课程的目的是使学生通过学习了解、掌握体操基本理论知识，基本技能、技术动作，中小学体操教学的方法和手段，能胜任中小学体操教学和组织比赛，全面发展学生的身体素质和综合能力。

## 6. 武术

本课程教学的主要内容包括两个部分。理论部分：武术概述，武术主要技法分析、武术图解方法、武术教学与训练、武术竞赛组织与裁判、武术基本功和基本动作，中学武术教材教法。实践部分：武术基本动作、基本功、五步拳、少年拳（第二路）、长拳（第二路），初级剑、二十四太极拳。

## 7. 篮球

本课程教学的主要内容包括理论和实践两个部分。篮球的基本理论知识，基本技术、基本战术以及基本技术的教学方法和步骤，篮球竞赛的组织工作方法及篮球竞赛规则，裁判法。设置本课程的目的是使了解篮球运动的基本规律，掌握篮球运动的基本理论，基本知识和基本技能，具备熟练的示范、讲解技能，在实际的教学活动中，结合中、小学体育

教学改革的具体情况，从实际出发，培养能胜任中、小学校篮球课程教学和指导课外篮球竞赛活动的体育工作者。

## 8. 足球

足球运动是以脚支配球为主的集体对抗性项目，足球比赛的特点是竞赛场域大，参与人数多，全攻全守，对体能的要求很高，是技术、战术、体能以及心智能力的有机结合体，四者缺一不可。作为“世界第一运动”，足球运动有很强的锻炼性和欣赏价值，经常参加能增强体质，发展运动能力，培养勇敢、顽强、机智、果断、团结协作的思想品质，并可以此为手段，促进体育锻炼习惯的养成。

## 七、教学活动安排

### （一）学时学分分配表

课程类别		各学期周学时						学时			学分
		第一学年		第二学年		第三学年		理论学时	实践学时	总学时	
		1	2	3	4	5	6				
公共基础课	公共必修课	14	10	4	2	0	0	455	125	580	30.5
	公共选修课	0	0	4	4	0	0	144	0	144	8
专业课	专业基础课程	2	2	4	4	0	0	164	52	216	12
	专业核心课	12	8	6	2	0	0	232	236	468	26
	专业拓展课	0	6	8	14	0	0	180	1044	1224	34
教育实习							6个		200	200	10

						月					
毕业设计（报告）						8周		120	120	8	
合计								1175	1457	2952	138.5
理论、实践课程比例（占总学时）								39.80 %	60.20 %	100%	—

（二）教学计划进程表

课程类别	课程名称	考核方式	学年及学期安排周学时数						学时			学分	
			第一年		第二年		第三年		总学时	理论学时	实践学时		
			1	2	3	4	5	6					
公共课	思想道德修养与法律基础	考试			2				36	36	0	2.0	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2						36	36	0	2.0	
	大学语文	考试	2	2					72	72	0	4.0	
	大学英语	考试	2	2					72	72	0	4.0	
	心理健康教育	考试		2					36	24	12	2.0	
	创业教育	考试				2			36	24	12	2.0	
	大学生职业发展与就业指导	考试		2					36	27	9	2.0	
	信息技术	考试	2	2					72	36	36	4.0	
	劳动教育	考试	2						36	10	26	1.0	
	军事理论与军训	考试	2						36	6	30	1.0	
	形势与政策	考试	8节/学期,共开设5学期						40	40	0	2.5	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试			2				36	36	0	2.0	
	普通话	考试	2						36	36	0	2.0	
		<b>小计</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>580</b>	<b>455</b>	<b>125</b>	<b>30.5</b>
	公共选修课（4选2）	党史国史	考察				2			36	36	0	2.0
健康教育		考察				2			36	36	0	2.0	
职业素养		考察			2				36	36	0	2.0	
美育		考察			2				36	36	0	2.0	

		小计	0	0	4	4			144	144	0	8	
专业课	专业基础课程	心理学基础	考试			2			36	30	6	2.0	
		教育学基础	考试		2				36	30	6	2.0	
		<b>班级管理</b>	<b>考试</b>	<b>2</b>					<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2.0</b>	
		教师职业道德	考试				2		36	26	10	2.0	
		数字化教育技术应用	考试			2			36	26	10	2.0	
		教师口语	考试				2		36	26	10	2.0	
		小计		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	<b>52</b>	<b>12</b>
专业核心课程		运动训练学	考试	2					36	36	0	2.0	
		学校体育学	考试			2			36	36	0	2.0	
		体育史	考试			2			36	36	0	2.0	
		<b>运动解剖学</b>	<b>考试</b>	<b>2</b>					<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2.0</b>	
		运动生理学	考试				2		36	26	10	2.0	
		运动营养学	考试			2			36	36	0	2.0	
		<b>体育绘图</b>	<b>考试</b>		2				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>2.0</b>	
		田径	考试	2					36	0	36	2.0	
		体操	考试	2					36	0	36	2.0	
		武术	考试		2				36	0	36	2.0	
		篮球	考试	2					36	0	36	2.0	
		足球	考试		2				36	0	36	2.0	
		排球	考试		2				36	0	36	2.0	
		小计		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>468</b>	<b>232</b>	<b>236</b>	<b>26</b>
		专业拓展课程 (专项训练6选1)		教育政策与法规	考查				2		36	36	0
教育科研方法	考查				2				36	36	0	2.0	
大学生职业发展	考查					2			36	36	0	2.0	
教育信息化资源开发	考查					2			36	36	0	2.0	
现代教育技术应用	考查						2		36	36	0	2.0	
体育游戏	考查				2				36	0	36	2.0	
网球	考查				2				36	0	36	2.0	
健美操							2		36	0	36	2.0	
乒乓球							2		36	0	36	2.0	
瑜伽							2		36	0	36	2.0	
专项训练(篮球)	考查					4	4		144	0	144	4.0	
专项训练(足球)	考查					4	4		144	0	144	4.0	
专项训练(排球)	考查					4	4		144	0	144	4.0	
专项训练(田径)	考查			4	4		144	0	144	4.0			
专项训练(武术)	考查			4	4		144	0	144	4.0			

	专项训练（体操）	考查			4	4			144	0	144	4.0
	小计		0	6	8	14			1224	180	1044	44
教育实习							6个月		200		200	10.0
毕业设计（报告）							8周		120		120	8.0
总计			26	26	26	26			2952	1175	1457	138.5

（三）教育教学时间安排表（单位：周）：

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计	备注
	一	二	三	四	五	六		
国防教育（含军训）	1						1	
顶岗实习						24	24	
毕业论文（设计）						8	8	
考试	1	1	1	1	1	1	6	
课堂教学（授课）	18	18	18	18	18	18	108	
专业综合实训			18	18			36	
教学周数	18	18	18	18	18	18	108	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍建设

形成一支满足教学需要的专任教师和兼职教师组成的双师型教学团队，专任教师中具有高、中、初级职称的比例应符合高职院校的有关规定。

#### 1. 专任教师配备

学历结构：专任教师 11 人，均为本科及以上学历，其中硕士学历 6 人，占比达 55%；

职称结构：职称结构合理，梯次清晰，副高及以上职称 2 人，占专任教师总数的 19%；

双师素质：具备双师资格的教师 6 名，占比 55%；

学科方向：专任教师均具备学科背景，全部专任教师的学科方向能覆盖高职体育教育专业教育教学的全部内容。

## 2. 兼职教师配备

本专业目前拥有兼职教师 6 名，均为本科及以上学历，来自成都体育学院、云南体育体育运动职业技术学院、昭通学院等高等院校，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，现从事体育教育训练学等课程教学。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室建设

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或处于 WiFi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室建设

根据学院教育要求及本专业特点，为进一步加深对理论知识的理解，启发学生深入思考，动手创新，达到理论联系实际，做到应知应会的教学目的。学院现建有校内实训室 4 间，教学仪器设备总值约 2250 万元，占地面积 11145.84 平



方米，实训设备能满足相应的专业技能实习和实训，具体情况如表所示：

序号	实验实训场地	价值 (万元)	面积(m <sup>2</sup> )	数量 (间)	可容纳学 生人数	备注
1	篮球馆	600	1500	2	800	
2	体操馆	300	3000	5	800	
3	健身房	350	700	1	100	
4	田径场	1000	5945.84	1	1000	

### 3. 校外实习实训基地

现阶段建有 5 个校外实习实训基地，能够开展体育教育专业综合实训；实训设施齐备，实习实训岗位明确，配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理；实习实训管理及实施规章制度齐全，有安全、保险保障。校外实习

实训基地情况如下表所示：

序号	基地名称	合作单位	可容纳实 习人数	备注
1	昭通狮搏体育文化传播 有限责任公司	昭通狮搏体育文化传播 有限责任公司	500	
2	昭通市菲克体育文化有限 公司	昭通市菲克体育文化有限 公司	500	
3	昭通市昭阳区慧动田径 体育俱乐部	昭通市昭阳区慧动田径 体育俱乐部	1000	
4	昭通风池双星乒乓球俱乐 部	昭通风池双星乒乓球俱乐 部	100	
5	昭通市武术文化中心	昭通市武术文化中心	200	

#### 4. 信息化教学

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料及数字资源等。

##### 1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

##### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书。建立和开发形式多样、资源共享的多媒体课件、音像教材、文献资料等数字化教学资源库。专业

类图书文献主要包括：有关体育理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书及知网数据库等。

### 3. 数字教学资源配置

根据多媒体信息技术的发展，凭借其数字化、多媒体化、信息量大、交互性强、覆盖面广等优势，在配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书，建立和开发形式多样、资源共享的数字化资源库；建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

根据不同的专业课程特点分别采用不同的教学方法，如情景模拟教学法、项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等。

#### （五）学习评价

教学评价与考核应以专业型人才为目标，注重过程评价与结果评价相结合，以国家职业标准为依据，建立以职业能力和职业素质考核为主线，知识能力综合素质全面考核的考核评价体系。创新评价方式，建立学校、行业企业、社会机构参与评价的多元质量评价模式；创新灵活多样的考核评价

管理办法，根据不同课程类型和实践实训条件采取灵活的考核形式。

以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，创新和改革学生考核评价体系，做到考核主体多样化、考核内容多维化、考核方式多样化，充分体现学校考核与企业评价相结合，将职业精神纳入学生的评价考核，教师考核和自我评价相配合、过程考核和结果考核相融合。

### 1. 考核主体多样化

采用“学校考核 + 实习考核”相结合的方式，实现“考核主体双元化”。校企共同参与确定课程的考核内容、考核标准、考核手段、成绩评定等，使学生的成绩评定与岗位职业标准相对接，实现对学生的知识、能力、素质的全面测试和评价。同时，教学过程中采用教师考核、团队考核、个人考核的多元化考核方式，增强团队凝聚力，并重视培养学生自我总结及反思的能力。

### 2. 考核内容多维化

主动适应岗位的任职要求，根据不同岗位的特点，将企业岗位考核标准纳入考核内容中，并有针对性地将学生自我学习的能力，自我约束和管理的能力，融入培养内容和考核中，增强学生的可持续性发展能力。

### 3. 考核形式多样化

结合岗位职业能力考核标准，按照“专业技能为主、其他综合能力为辅”的原则，构建以职业能力考核为核心、以过程考核为重点的考核评价方式，通过比赛、个人展示、技能考核等多种方式，逐步使学生具备相应的知识结构、操作技能，实现对学生学习过程的跟踪和全面评价。

## （六）质量管理

### 1. 教学管理机构

学院的教学管理实行校、院（系）二级管理。学院管理层面由教学管理部门、学生管理部门、教研督导室等教学管理部门负责监督、检查、指导与管理。二级学院方面由二级学院院长、教学秘书进行管理与领导，由专业教研室具体实施。

### 2. 教学过程管理

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结。

### 3. 教学质量评价体系

学校、二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改

进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学记录，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### **九、毕业要求**

具备良好政治思想和职业道德素养，大学生体质测试、心理健康测试合格，在规定的修业年限内完成本专业人才培养方案中规定的教学环节和课程，取得相应学分。